



# «ԷՂԻԹ ՊՐԻՆՏ» ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

## ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Արժեքային համակարգի ձևավորումը առարկայի դասավանդման շրջանակներում

Առարկա՝ Տարրական դասարաններ(դասվար)

Ուսուցիչ՝ Նունե Շահինյան

Դպրոց՝ «Արգենտինյան Հանրապետություն» հ.76 հիմնական դպրոց

Ղեկավար՝ Աիդա Խալաթյան

2023թ.

## Բովանդակություն

Ներածություն .....	3
Գլուխ 1. Կրտսեր դպրոցականների արժեքային համակարգի ձևավորում.....	5
1.1 Արժեքային համակարգի ձևավորման նպատակը .....	6
Գլուխ 2. Արժեքային համակարգի ձևավորումը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի և մայրենիի դասաժամերին.....	11
2.1 Արժեքային համակարգի ձևավորումը մաթեմատիկայի դասաժամին .....	14
2.2 Արժեքային համակարգի ձևավորումը մայրենիի դասաժամին.....	16
Եզրակացություն.....	19
Գրականության ցանկ .....	20

## Ներածություն

*Այս հետազոտական աշխատանքի արդիականությունը* պայմանավորված է նրանով, որ բոլոր ժամանակներում և պետություններում մեծ նշանակություն է տրվել երիտասարդ սերնդի արժեքային համակարգի ձևավորմանը:

Այսօր մեր երկրում սկսվում է հասարակության զարգացման նոր փուլ, որը կապված է երիտասարդ սերնդի մտածելակերպի և արժեքային կողմնորոշումների փոփոխության հետ: Անցյալ դարի վերջին տասնամյակում մարդիկ չէին մտածում հոգևոր հարստացման մասին և անտեսում էին իրենց արարքների բարոյական էությունը: Եվ այժմ շատ մեծ կարիք կա հոգևորապես հարուստ, բարձր արժեքային համակարգով, ստեղծագործելու ընդունակ, այլ ոչ միայն սպառելու և ոչնչացնելու անհատականության դաստիարակության:

Այստեղից բխում է, որ ժամանակակից հասարակության մեջ դպրոցականի արժեքային համակարգի ձևավորումը հասարակության բուն զարգացման պայմաններում մարդու սոցիալականացման կարևորագույն կողմերից է: Ակնհայտ է, որ սոցիալ-մշակութային գործընթացի լիարժեք մասնակից դառնալու համար ժամանակակից դպրոցականները պետք է սովորեն այն արժեքները, որոնք կուտակվել են մարդկության կողմից անցյալում:

Հետևաբար, այսօր մեր երկրում տեղի ունեցող սոցիալական լուրջ փոփոխությունների պատճառով հոգևոր և բարոյական դաստիարակությունը կարիք ունի իր մեթոդաբանական հիմքերի տեսական ըմբռնման և ամբողջական մոտեցման մշակմանը:

Արժեքային համակարգի ձևավորումը հիմնականում տեղի է ունենում յուրաքանչյուր դասի ժամանակ: Եվ քանի որ մաթեմատիկան մեր կրթության առաջնահերթ առարկաներից է, այս դասին տեղի է ունենում նաև բեղմնավոր աշխատանք հոգեպես և բարոյապես զարգացած մարդու ձևավորման ուղղությամբ: Ի վերջո, մաթեմատիկական ապարատի օգնությամբ է, որ մարդն ըմբռնումով է մոտենում աշխարհը, նոր բացահայտումներ է անում և քննարկում հասարակության հրատապ խնդիրները՝

Ժամանակակից դպրոցականին առաջարկվող ուսումնամեթոդական համալիրից վարժություններ կատարելիս:

Ուսումնասիրության **նպատակն է** ձևավորել արժեքային համակարգ կրտսեր դպրոցականների մաթեմատիկայի դասավանդման գործընթացում:

Հետազոտության նպատակին համապատասխան՝ առանձնացրել եմ հետևյալ **խնդիրները**.

1. Վերլուծել կրտսեր դպրոցականների արժեքային համակարգի խնդրի վիճակը գիտական գրականության մեջ և բացահայտել արժեքային համակարգի ձևավորման դերը կրտսեր դպրոցականի անհատականության ձևավորման գործում,
2. Բացահայտել երիտասարդ դպրոցականների արժեքային համակարգի ձևավորման ժամանակակից մոտեցումները,
3. Ներկայացնել մանկավարժական աշխատանքի մեթոդները մաթեմատիկայի և մայրենիի դասերին տարրական դպրոցական տարիքի երեխաների արժեքային համակարգի ձևավորման վերաբերյալ:

## Գլուխ 1. Կրտսեր դպրոցականների արժեքային համակարգի ձևավորում

Ժամանակակից հասարակության մեջ շուկայական հարաբերությունների ինտեգրումը հանգեցնում է արժեհամակարգի փոփոխության, իրականության ընկալման ուղիների ձևավորման՝ ինչպես մեծերի, այնպես էլ երեխաների շրջանում: Դպրոցականների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը ևս մեկ քայլ է ավելի վաղ ելակետից անհատի ներքին հնարավորությունների, նրա կենսունակության և բարոյական կայունության թարմացման ուղղությամբ:

Աշակերտի արժեքների ձևավորման վրա ազդող գործոններից են ավանդական միջոցները, այսինքն՝ աշակերտի մեջ աշխարհի նկատմամբ վերաբերմունքի և հասարակության հետ հարաբերության, սեփական անձի նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորումը ընտանիքի և սոցիալական միջավայրի միջոցով: Սակայն սովորողների կողմից այդ միջավայրին բնորոշ արժեքների, կանոնների, չափանիշների, հայացքների յուրացումը միշտ չէ, որ համապատասխանում է հասարակության կողմից ընդունված արժեքներին և խրախուսելի չափանիշներին: Ավանդական միջոցների յուրացումը լինում է չզիտակցված՝ վարքի ընդունված կադապարներն ընդօրինակելու միջոցով: Այս առումով իրավացի է Մ. Մոնտենը. «...Մենք որքան ասես կարող ենք պնդել մերը, սակայն սովորույթն ու համընդհանուր կանոնները մեզ քարշ են տալիս իրենց ետևից»:<sup>1</sup>

Իր շրջապատող աշխարհին, մարդկանց և նրանց հայացքներին մարդու վերաբերմունքի հիմնական չափանիշը արժեքային հարաբերություններն են: Նրանք որոշում են մարդկանց սոցիալական փոխազդեցությունը, նրանց շահերի ու պահանջների պայքարն ու համակարգումը, կարգավորում են մարդու վարքագիծը, որոշում անհատի կյանքի ապագան հասարակության մեջ: Ուստի անհատի արժեքային համակարգի կառուցվածքը և դրանց ձևավորման ուղիների բացահայտումը սոցիալ-հոգեբանական և մանկավարժական վերլուծության, սինթեզի և ընդհանրացման առարկա են:<sup>2</sup> Սա հատկապես կարևոր է սոցիալական նոր պայմաններում

<sup>1</sup> Սուլիստմիլսկի Վ. Ա., Սիրտս նվիրում եմ երեխաներին, Երևան, 1977թ., 22 էջ:

<sup>2</sup> Ершова, С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения»// Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 8. - С.52 - 59.

արժեհամակարգի որոշման համար, ինչը հնարավորություն կտա ընդգծել կյանքի վերաբերմունքի կառուցվածքը և դրանց հիման վրա որոշել նախադպրոցական տարիքի երեխաների արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման ուղիները, որոնք անհրաժեշտ են մեր օրերում նրանց բարոյական զարգացման համար:<sup>3</sup>

Արժեքային համակարգը բարոյական անձի և նրա քաղաքացիական ինքնության կարևորագույն հատկանիշն է:<sup>4</sup> Արժեքային համակարգի ձևավորման ուղիների որոշումը, ներառյալ ակտիվ սոցիալական դիրքի հաստատումը, կախված է զարգացման գործընթացի առանձնահատկությունների բացահայտումից և զարգացող անհատականության վրա արժեքային համակարգի ազդեցության առանձնահատկություններից, որոնք կազմում են մարդու բնութագրերի էական մասը: Ուստի վերջին տարիներին ուսումնասիրվել են կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների արժեքային համակարգի զարգացման պայմաններն ու օրինաչափությունները:

## 1.1 Արժեքային համակարգի ձևավորման նպատակը

Տարրական դպրոցի երեխաների արժեքային համակարգի ձևավորման հիմնական մանկավարժական նպատակը Հայաստանի բարոյական, պատասխանատու, նախաձեռնող և իրավասու քաղաքացու դաստիարակումն է:

Այս խնդիրը պետք է լուծվի հետևյալ ուղղություններով՝

- անձնական մշակույթի ձևավորման ոլորտում,
- սոցիալական մշակույթի ձևավորման ոլորտում,
- ընտանեկան մշակույթի ձևավորման ոլորտում:

<sup>3</sup> Слизкова Е.В. Стандарт второго поколения начального общего образования: преемственность и инновационность, 2013.- С.74 -77.

<sup>4</sup> Слизкова Е.В. Формирование гражданской компетентности школьника в условиях образовательного учреждения, 2013. - Т.7. - №25. - С.441 -445.

*Անձնական մշակույթի ձևավորումը* հոգևոր զարգացման ունակության ձևավորումն է. բարոյականության ամրապնդում, բարոյականության հիմքերի ձևավորում, մարդու բարոյական ինքնագիտակցության (խղճի) հիմքերի ձևավորում, սովորողների կողմից ազգային հիմնական արժեքների, ազգային և էթնիկական հոգևոր ավանդույթների ընդունում, գեղագիտական կարիքների, զարգացնել սեփական բարոյապես արդարացված դիրքորոշումը բացահայտ արտահայտելու և պաշտպանելու, սեփական մտքերը և գործողությունները քննադատելու կարողությունը, ինքնուրույն գործելու և գործելու ունակության ձևավորում, քրտնաջան աշխատանքի և դժվարությունները հաղթահարելու կարողության զարգացում, կրտսեր դպրոցականների գիտակցում մարդկային կյանքի արժեքի մասին:

*Սոցիալական մշակույթի ձևավորումը* հայ քաղաքացիական ինքնության հիմքերի ձևավորումն է. Հայաստանի նկատմամբ հավատի արթնացում, հայրենիքի համար անձնական պատասխանատվության զգացում, հայրենասիրության և քաղաքացիական համերաշխության ձևավորում, ուսուցիչների, հասակակիցների, ծնողների և մեծ երեխաների հետ ընդհանուր խնդիրների լուծման գործում համագործակցության կազմակերպման և իրականացման հմտությունների զարգացում, այլ մարդկանց նկատմամբ վստահության զարգացում, այլ մարդկանց նկատմամբ փոխըմբռնման և կարեկցանքի զարգացում, հումանիստական և ժողովրդավարական արժեքային կողմնորոշումների ձևավորում, գիտակից և հարգալից վերաբերմունքի ձևավորում հայ կրոնների և կրոնական կազմակերպությունների, հավատքի և կրոնական համոզմունքների նկատմամբ:

*Ընտանեկան մշակույթի ձևավորումը* ընտանիքի նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորումն է՝ որպես հայ հասարակության հիմք. ձևավորում տարրական դպրոցի աշակերտում հարգալից վերաբերմունք ծնողների նկատմամբ, գիտակից, հոգատար վերաբերմունք մեծերի և փոքրերի նկատմամբ, սովորողին ծանոթացում հայկական ընտանիքի մշակութային, պատմական և էթնիկ ավանդույթներին:

Ընդհանուր առմամբ, պրակտիկան ցույց է տալիս, որ կրտսեր դպրոցում արժեքային համակարգի ձևավորման կրթական աշխատանքը պետք է կառուցվի հետևյալ

սկզբունքների հիման վրա. հոգեբանական հարմարավետություն և սկստեղծագործական գործունեություն:

Սկզբունքների իրականացման հաջողությունը որոշվում է կրտսեր դպրոցականների հետ աշխատանքի կրթական ձևերի և մեթոդների ընտրությամբ: Օրինակ՝ տարրական դպրոցի ուսումնական գործընթացում իմ կողմից մշակված և փորձարկված հետևյալ կրթական գործունեությունը. Դասի ժամերը. «Ես Հայաստանի քաղաքացի եմ» կոլեկտիվ ստեղծագործական գործունեություն, «Եթե բարի ես»՝ գործողություններ, «Ես և ինձ շրջապատող աշխարհը», «Տատիկ պապիկի կողքին», ամերգային ծրագրեր՝ «Երաժշտական աշխարհը երեխայի աչքերով», ծնողների դասախոսություններ՝ «Ընտանիքի դերը առողջ ապրելակերպի ձևավորման գործում»:

Համատեղ գործունեության այս տեսակների ընտրությունը պատահական չի ընտրվել, կրտսեր դպրոցականների միջև արժեքային համակարգի ձևավորման արդյունավետ աշխատանքի համար ես իրականացրել եմ գիտական ուսումնասիրություն, որը բաղկացած է երեք փուլից՝ բացահայտում, ձևավորում և վերահսկում:

Որպես ախտորոշման առարկա՝ ես ընտրել եմ տարրական դպրոցական տարիքի երեխայի արժեքային հարաբերությունները ընտանիքի, ուսման և հասակակիցների հետ: Տարրական դպրոցում արժեքային համակարգի ձևավորման ախտորոշիչ մակարդակի արդյունավետության համար մենք սահմանել ենք չափորոշիչներ և ցուցանիշներ:

Արժեքային համակարգի գնահատման չափանիշներ և ցուցիչներ.

- 1) ճանաչողական - «արժեք», «արժեքային համակարգ» հասկացությունների վերաբերյալ գիտելիքների առկայություն, մարդու աշխարհայացքի ձևավորում:
- 2) հուզական- մոտիվացիոն առաջադրանքների կատարման համար պատասխանատվության, պարտականության և խղճի զգացում, անձի իրազեկվածություն իր կատարած գործողությունների վերաբերյալ:
- 3) վարքագծային - բնութագրական անհատականության գծեր, արժեքային համակարգի տեսանկյունից.



Ընտրված չափանիշների և ցուցանիշների հիման վրա առանձնացվում են կրտսեր դպրոցականների միջև արժեքային համակրգի ձևավորման մակարդակները.

- Բարձր մակարդակ. տիրապետում է «արժեք», «արժեքային համակարգ» հասկացություններին, կենտրոնանում է հարգանքի, պատասխանատվության, արժանապատվության և պարտքի զգացումների վրա:
- Միջին մակարդակ. տիրապետում է «արժեք», «արժեքային համակարգ» հասկացություններին, որոշ պատկերացումներ քաղաքավարության և պատասխանատու վարքի արժեքային հիմքերի մասին, բայց միշտ չէ, որ կիրառում է այս նորմերը:
- Ցածր մակարդակ. «արժեք», «արժեքային համակարգ» հասկացությունների և պատասխանատու վարքի արժեքային հիմքերի մասին գիտելիքների պաշարը շատ սակավ է. չի կիրառում քաղաքավարության նորմերն ու վարքագծի կանոնները, գրեթե երբեք պատասխանատվության, պարտքի և խղճի զգացում չի ունենում առաջադրանքները կատարելու համար:

Ուսումնասիրվող երևույթի գնահատման չափանիշներին, ցուցանիշներին և մակարդակներին համապատասխան՝ սահմանել եմ ախտորոշիչ գործիքներ՝ «Կրթության մակարդակի ախտորոշում կրտսեր դպրոցականների արժեքային վերաբերմունքը ընտանիքի և ընտանեկան ավանդույթների նկատմամբ» թեստ - հարցաթերթիկ՝ պարզելու սովորողի մոտիվացիան: Արդյունքների դինամիկան հետևյալն է. «Կրթության մակարդակի ախտորոշում կրտսեր դպրոցականների արժեքային վերաբերմունքի ընտանիքի և ընտանեկան ավանդույթների նկատմամբ» ցույց է տալիս, որ փորձարարական խմբում տարրական դպրոցի արժեքային վերաբերմունքի կրթության ցածր մակարդակը: Ընտանիք և ընտանեկան ավանդույթներ նկատմամբ տարրական դասարանների աշակերտների արժեքային վերաբերմունքի վերաբերյալ հայտնաբերվել է սովորողների 20%-ի մոտ, միջինը՝ 40%, բարձրը՝ 40%: Վերահսկիչ խմբում կրթվածության ցածր մակարդակ՝ ընտանիքի և ընտանեկան ավանդույթների նկատմամբ տարրական դասարանների աշակերտների արժեքային վերաբերմունքի վերաբերյալ հայտնաբերվել է առարկաների 24%-ի մոտ, միջինը՝ 36%-ում, բարձրը՝ 4%-ում:

- աշակերտի մոտիվացիան բացահայտելու համար թեստային հարցաթերթիկը ներկայացված է հետևյալ կերպ. կրտսեր դպրոցականների մոտ գերակշռում են արտաքին դրական դրդապատճառները, իսկ 12%-ում արտաքին բացասական դրդապատճառները. Վերահսկիչ խմբում սովորողների 32%-ն ուներ սովորելու ներքին դրդապատճառներ, սովորողների 52%-ը՝ արտաքին դրական, 16%-ը՝ արտաքին բացասական:

Որոշման փուլի տվյալների արդյունավետությունը մեզ թույլ տվեց ձևավորման փորձի փուլում իրականացնել կրտսեր դպրոցի ուսումնական գործընթացում արժեքային հարաբերությունների ձևավորման համակարգ՝ տեսականորեն հիմնավորված և բաղկացած հետևյալ փուլերից. Ներածական, երկրորդ փուլ, իսկ երրորդ փուլը վերջնական է:

Առաջին փուլը բնութագրվում է «Ճանաչել միմյանց» թեմայով դասերով, որոնք նախատեսված են երկու դասի համար: Այս դասերը ներածական են, ուստի դրանք մի փոքր վերացական կլինեն թեմայից: Ներածական բլոկի առաջին դասին անհրաժեշտ է խմբի հետ միասին մշակել վարքի կանոններ համապատասխան տիպի դասարաններում:

Երկրորդ փուլի համար ավելի նպատակահարմար է աշխատանք սկսել ծնողական ժողովի հետ՝ կրտսեր դպրոցականների շրջանում արժեքային վերաբերմունք սերմանելու խնդրի շուրջ: Որոշեք, թե որքանով են ծնողները ճանաչում իրենց երեխային, բացահայտել երեխաների վերաբերմունքը շրջապատող աշխարհի նկատմամբ և այլ մարդկանց:

Երրորդ փուլը ներկայացնում է հաղորդակցման տարբեր իրավիճակների համար համապատասխան բանավոր միջոցներ (էթիկական բանաձևեր) ընտրելու հմտությունների զարգացում. զարգացնել ընկերոջը շնորհակալություն հայտնելու, շնորհավորանքներ հայտնելու, գործընկեր գործընկերների կարծիքն ու վերաբերմունքը որոշելու կարողությունը:

Արժեքային համակարգի ձևավորման ներկայացված ներդրման ընթացքում փորձարարական խմբի երեխաները տարբեր կերպ են արձագանքել անցկացվող դասերին: Առաջին դասերի ժամանակ երեխաների մեծ մասն ակտիվորեն մասնակցում

Էր խաղերին, փոքր դպրոցականների մի փոքր մասն իրեն զգուշավոր էր պահում: Այնուամենայնիվ, գործունեության խաղային բնույթը նպաստեց բոլոր երեխաների ակտիվությանը:

Այսպիսով, ընդհանուր առմամբ, կրտսեր դպրոցականների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորման գործընթացը ուսումնական գործընթացում պետք է դիտարկել որպես ինտեգրալ մեխանիզմ, որը բնութագրվում է հետևողականությամբ և փոխկապակցված բաղադրիչների առկայությամբ, որոնք ակտիվորեն ներգրավված են համատեղ գործունեության մեջ:

## **Գլուխ 2. Արժեքային համակարգի ձևավորումը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի և մայրենիի դասաժամերին**

Այլ առարկաների հետ մաթեմատիկան և մայրենին շատ հստակ աչքի է ընկնում իրենց ներուժով: Մաթեմատիկան և մայրենին սուկ գիտելիքի ոլորտ չեն, այլ, առաջին հերթին, ընդհանուր մշակույթի էական տարր, աշխարհի գիտական ընկալման լեզուն: Մաթեմատիկական և մայրենի առարկաները մարդու մեջ անխուսափելիորեն զարգացնում է հասկանիչների մի ամբողջ շարք, որոնք ունեն ուժեղ բարոյական ենթատեքստ և հետագայում կարող են դառնալ նրա բարոյական բնավորության ամենակարևոր կողմերը:

Դպրոցական ոչ մի առարկա չի կարող մրցակցել մայրենիի և մաթեմատիկայի հնարավորությունների հետ մտածող մարդու դաստիարակության հարցում: Նույնիսկ ձանձրալի և սովորական փոխակերպումներ կատարելն անուղղակիորեն նպաստում է այնպիսի որակների զարգացմանը, ինչպիսիք են հանգստությունը և համակարգվածությունը: Միևնույն ժամանակ, սովորողը զարգացնում է բնավորության այնպիսի գծեր, ինչպիսիք են աշխատասիրությունը, հաստատակամությունը, նպատակին հասնելու համառությունը, դժվարությունների առաջ կանգ չառնելու և ձախողումների ժամանակ չհուսահատվելու ունակությունը:

Անհատի բարոյական և հոգևոր ձևավորման արագացումն ու խորացումը մեծապես կախված է ուսուցչի իմացությունից կրթական մեթոդների հաստուկ գործառույթների և նպատակների մասին, դրանց կիրառման համար օպտիմալ պայմաններ որոշելու և ստեղծելու կարողությունից: Դպրոցականների կրթման պրակտիկայում այս դիրքի իրականացումը պահանջում է նոր բաղադրիչներով հարստացնելու մեթոդների, տեխնիկայի և ձևերի դիսկուսիան, հարաբերակցություն և փոխազդեցություն: Միևնույն ժամանակ կենսականորեն կարևոր է ազդել սովորողների ինտելեկտուալ, հուզական և կամային ոլորտի վրա:

Արժեքային համակարգի զարգացման ձևերը և մեթոդները տարբեր են՝ կախված երեխաների անհատական առանձնահատկություններից: Այս խնդրի վրա աշխատելիս անհրաժեշտ է հաշվի առնել նրանց տարիքը և հոգեբանական առանձնահատկությունները և ճիշտ ընտրել կրթության մեթոդները, որոնք կարող են ազդել երեխայի գիտակցության և գործունեության վրա:<sup>5</sup>

Արժեքային համակարգի զարգացման մեթոդները ուղղված են դպրոցականների մեջ սոցիալական կյանքի նորմերն ու կանոնները սերմանելուն: Մարդու արժեքային համակարգի ձևավորման կարևոր ցուցանիշը ներքին հսկողությունն է, որը ձևավորվում է մտավոր, շարժիչ, հուզական և կամային ոլորտներում երեխայի ակտիվ գործունեության շնորհիվ:

Էմպիրիկ դիտարկումները և անձնական ուսուցման պրակտիկան ցույց են տալիս, որ մայրենի լեզվի և մաթեմատիկայի ուսումնասիրության դպրոցական դասընթացն այսօր ի վիճակի չէ լիովին բավարարել անհատի ճանաչողական կարիքները և հոգևոր և բարոյական կարիքները: Այս փաստը հաստատվում է նրանով, որ մայրենի լեզվի և մաթեմատիկայի դասին ներկայացված դիդակտիկ նյութը գործնականում չի լուծում սովորողների՝ հասարակության արժեքները սովորելու խնդիրը: Դասագրքերում և ուսումնական նյութերում բացակայում է վարժությունների և առաջադրանքների համակարգ, որը նպատակաուղղված կկիրառի մայրենի և մաթեմատիկայի դասավանդման արժեքային մոտեցում:

---

<sup>5</sup> Морозова, Т.В. Обзоры по информационному обеспечению общесоюзных науч.-пед. Программ/ Т.В. Морозова. – Обзор информ. вып. 5 с.3

Ուսուցիչը հիմնական դերն է խաղում երեխաներին դաստիարակելու և ուսուցանելու, նրանց ժամանակակից կյանքին և աշխատանքին նախապատրաստելու գործում: Կրթության հիմնական խնդիրներից մեկը երեխայի գործունեության ճիշտ կազմակերպումն է: Սա ազդում է բարոյական նորմերի յուրացման և արժեքային համակարգի ճիշտ ձևավորման վրա:

Ժամանակակից դպրոցներում կարելի է նկատել, որ փոխվել են երեխաների արժեքային համակարգը: Ես աշխատում եմ տարրական դպրոցում և 4-րդ դասարանի դասվար եմ: Դիտարկելով 1-ին դասարանի աշակերտներին՝ նկատեցի, որ երբեմն երեխաները ձեռք են բերում բացառապես նյութական բնույթի արժեքային կողմնորոշումներ: Նրանք առաջին տեղում դնում են թանկարժեք խաղալիքները, իրերը, փողը: Ավելի երիտասարդ դպրոցականների արժեքները տարիների ընթացքում մեծապես փոխվել են: Երեխաները սկսեցին ավելի շատ հոգ տանել իրենց հաջողության և բարեկեցության մասին, բայց բարոյական արժեքները՝ ուրիշներին օգնելը, ընկերների հետ ընկերությունը, սկսեցին ավելի քիչ նշանակություն ունենալ նրանց համար: Իսկ դասարանի որոշ աշակերտներ ձգտում են ոչ թե գիտելիքի, այլ միայն ուսուցչի գովասանքի՝ որպես ինքնահաստատման միջոց: Երբեմն երեխաները սկսում էին կեղծիք օգտագործել իրենց հասակակիցների հետ շփվելիս: Իմ կարծիքով, ժամանակակից դպրոցականները գերազնահատել են իրենց արժեքները՝ պայմանավորված այն հանգամանքով, որ նրանք սկսեցին օտարերկրյա մուլտֆիլմեր դիտել հեռուստացույցով և ինտերնետով, և սկսեցին խաղալ համակարգչային խաղեր, որոնց մեծ մասը կառուցված է դաժանության, զայրույթի և ուրիշների նկատմամբ կոպիտ վերաբերմունքի վրա:

Այսպիսով, կարելի է պնդել, որ սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման կարիքը, լեզվի, հայրենի երկրի, նրա պատմության և ավանդույթների նկատմամբ արժեքային վերաբերմունք ձևավորելու համար անհրաժեշտ դիդակտիկ գործիքների բացակայությունը նախադրյալներ էին հատուկ մեթոդաբանական համակարգի մշակման համար նպատակաուղղված՝ լեզվական անհատականության զարգացմանը և անձնական արժեքային կողմնորոշումների ձևավորմանը:

## 2.1 Արժեքային համակարգի ձևավորումը մաթեմատիկայի դասաժամին

Մաթեմատիկա առարկայի ուսումնասիրության ընթացքում քննարկված թեմաների, առաջադրանքների, վարժությունների շարքում առաջանում են բազմաթիվ հրատապ խնդիրներ: Դրանցից են հանդուրժողականության, ժամանակակից ընտանիքի, բարեգործության, նյութապաշտության և ազգային մշակույթի խնդիրները, աղքատության և դրա դեմ պայքարի խնդիրները, քրտնաջան աշխատանքի և հաստատակամության խնդիրները, նպատակին հասնելու հաստատակամության խնդիրը:

Մեթոդները, որոնք նպաստում են աշակերտի արժեքային համակարգի ձևավորմանը մաթեմատիկայի դասին, կարող են ներառել փոխգործակցության կոլեկտիվ ձևեր: Դրանք ներառում են խմբային և զույգերով աշխատանքը: Հենց խմբերով և զույգերով է տեղի ունենում այս կամ այն խնդրի քննարկումը, և շրջապատի երեխաների հետ փոխազդեցության արդյունքում ձևավորվում են որոշակի տեսակետներ: Այսպիսով, խնդրի քննարկումն այս դեպքում աշխատանքային մեթոդներից մեկն է:<sup>6</sup>

Վերը նշված ուղղությամբ աշխատելու հաջորդ արդյունավետ մեթոդը դերախաղն է: Դերախաղը նաև կոլեկտիվ փոխգործակցության ձև է: Նաև դերախաղում նախապես հստակեցված են որոշակի իրավիճակում մասնակցի վարքագծի կանոնները: Օրինակ՝ երեխաների հետ կազմակերպում են «Կինո» ուսուցողական տնտեսական խաղ: Այս խաղը օգնում է երեխային բացահայտել իրեն շրջապատող աշխարհը՝ որպես հոգևոր և նյութական արժեքների ամբողջություն, որպես համընդհանուր մարդկային մշակույթի մաս ճանաչողության գործընթացում, սովորեցնում է վարքագծի համապատասխան ձևեր, կսովորեցնի:

Ուսուցչի խնդիրն է ցույց տալ վարքի օրինաչափություններ՝ հիմնավորելով դրանք ռացիոնալության և բարոյականության տեսանկյունից, որոշել երեխայի վարքը ակնկալվող խնդրահարույց իրավիճակում և, անհրաժեշտության դեպքում, շտկել այդ վարքագիծը:

---

<sup>6</sup> Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей, 1975.- 254с.

Մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրություն զարգացնելը ուսուցչի ամենակարևոր նպատակն է: Դրա համար օգտակար է օգտագործել ոչ ստանդարտ մաթեմատիկական խնդիրներ, ինչպես նաև պատմական և պատկերազարդ նյութ:

Քանի որ մաթեմատիկական մտածողության տրամաբանությունը զարգացել է մաթեմատիկայի հետ անմիջական կապի մեջ, մաթեմատիկայի պատմությունից ստացված տեղեկատվությունը առավել հստակորեն ցույց է տալիս մաթեմատիկական հասկացությունների ծագումն ու զարգացումը: Օրինակ՝ Աշակերտներին ներկայացնում եմ «Կոտորակների պատմություն», որը պատմում է կոտորակների և մաթեմատիկայի կապը դրանց առաջացման մասին, իսկ սովորողներին տրվում է նաև հնարավորություն լուծելու հնագույն խնդիրներ, որոնք կազմվել են մի քանի տասնյակ դար առաջ, այլ քաղաքակրթություններում:

Նյութի հուզական ներկայացումը նպաստում է սովորողների կողմից ավելի լավ յուրացմանը: Եթե աշակերտը խորապես վերապրում է նոր նյութի տեքստում շարադրված իրադարձությունները, ապա այդպիսի նյութի ուսումնասիրությունը դրական դեր կխաղա նրա զարգացման գործում:

Յուրաքանչյուր դասի ժամանակ պետք է ձգտել երեխաների մոտ զարգացնել կյանքի նկատմամբ զգայուն վերաբերմունք: Ես դասավանդման ընթացքում օրինակներ եմ բերում մաթեմատիկայի պատմությունից. փաստերը ցույց են տալիս, որ հաջողությունների և գիտական բացահայտումների առավել հաճախ հասնում են այն գիտնականները, ովքեր, ունենալով լավ բարոյական բնավորություն, ապրում են որոշակի բարոյական չափանիշներին համապատասխան: Նման զրույցներն ժամանակ օգտագործում եմ համակարգչային պրեզենտացիաներ՝ նպատակ ունենալով ոչ միայն բարձրացնել գիտելիքների որակը և մաթեմատիկայի նկատմամբ հետաքրքրություն սերմանել, այլև զարգացնել սովորողի անհատականությունը և կատարելագործել նրա մշակույթը:

**Առաջադրանք 1.** 2025 թվականին լրանում է հայ նշանավոր գրող Ավետիք Իսահակյանի ծննդյան 150-ամյակը: Ո՞ր թվականին է նա ծնվել: Այժմ նրա ծննդյան ո՞ր ամյակն է: (Պատասխան՝ 1875 թվական, 148 ամյակն է)

**Առաջադրանք 2.** Երևանից Էջմիածին ճանապարհի երկարությունը 14 կմ է, իսկ Էջմիածնից Արմավիր՝ 25 կմ: Որքա՞ն է Երևանից Արմավիր ճանապարհի երկարությունը: (Պատասխան՝ 39 կմ)

Իմ կարծիքով, հոգևոր և բարոյական անհատականության դաստիարակությունն անբաժանելի է հայրենասիրության դաստիարակությունից: Ով, եթե ոչ մենք՝ ուսուցիչներս, պետք է ամենակտիվ մասնակցությունն ունենանք այս գործում: Ամեն տարի սեպտեմբերի 21-ին երկիրը նշում է մեր հայրենիքի պատմության մեջ հատուկ ամսաթիվ՝ Հայաստանի Հանրապետության անկախության օրը: 3-րդ դասարանում դաս պատրաստելիս ես ընտրեցի հետևյալ առաջադրանքը, որը բաղկացած էր 2 ենթահարցից:

**Առաջադրանք 3:** Կատարե՛ք գործողությունները, և արդյունքը դասավորեք աճման կարգով: Արդյունքում կստանաք ՀՀ համար հատուկ տարեթիվ

$$10:5+17=_ \text{ (Հայաստանի Հանրապետության)}$$

$$100:5+71=_ \text{ (անկախություն)}$$

Պատասխան՝ 1991 ՀՀ անկախություն

## 2.2 Արժեքային համակարգի ձևավորումը մայրենիի դասաժամին

Ելնելով դրանից՝ ժամանակակից ուսուցչի առջև բարդ խնդիր է դրված՝ պատրաստել քաղաքացու, ով կարող է մտածել, ճիշտ գնահատել իրավիճակը եւ գործել՝ իրեն շրջապատող մարդկանց շահերին համապատասխան: Ժամանակակից դպրոցների ուսուցիչները սկսել են մեծ ուշադրություն դարձնել արտադպրոցական գործունեությանը: Այն միտված է սովորեցնել աշակերտին գործել, զգալ և ճիշտ որոշումներ կայացնել: Արտադասարանական գործունեության կարևորությունը շատ մեծ է, քանի որ երեխաները սիրում են մասնակցել կլոր սեղանների, օլիմպիադաների, ակումբների, էքսկուրսիաների: Այստեղ ուսուցիչը աշակերտների հետ անձնական արդյունքների հասնելու ավելի մեծ հնարավորություն ունի:

Բոլոր դասաժամերին դպրոցում ձևավորվում է բարոյականություն. Դպրոցականների դաստիարակության վրա ազդում են ոչ միայն



գիտելիքներն ու համոզմունքները, այլև կրթության կազմակերպումը, ուսուցիչը և նրա անհատականությունը, ուսուցչի և երեխաների, երեխաների միջև փոխհարաբերությունների ոճը:

Ինձ ոգեշնչեց աշակերտներիս մեջ արժեքային համակարգը զարգացնելու գաղափարը: Վերլուծելով աշակերտների դպրոցական գործունեությունը, ես եկա այն եզրակացության, որ գրական ընթերցանության դասերը հատուկ դեր են խաղում կրտսեր դպրոցականների արժեքային համակարգի ձևավորման գործում: Յուրաքանչյուր դասին մենք կարդում ենք դասական ստեղծագործություններ, որոնք անցել են ժամանակի փորձությունը: Նրանք ոչ միայն ձևավորում են ճաշակը, այլև հիմք են դնում տարրական դպրոցի աշակերտի անհատականության բարոյական արժեքներին: Դասի ընթացքում երեխաները սովորում են տարբերել բարին չարից և գնահատել հերոսներին:

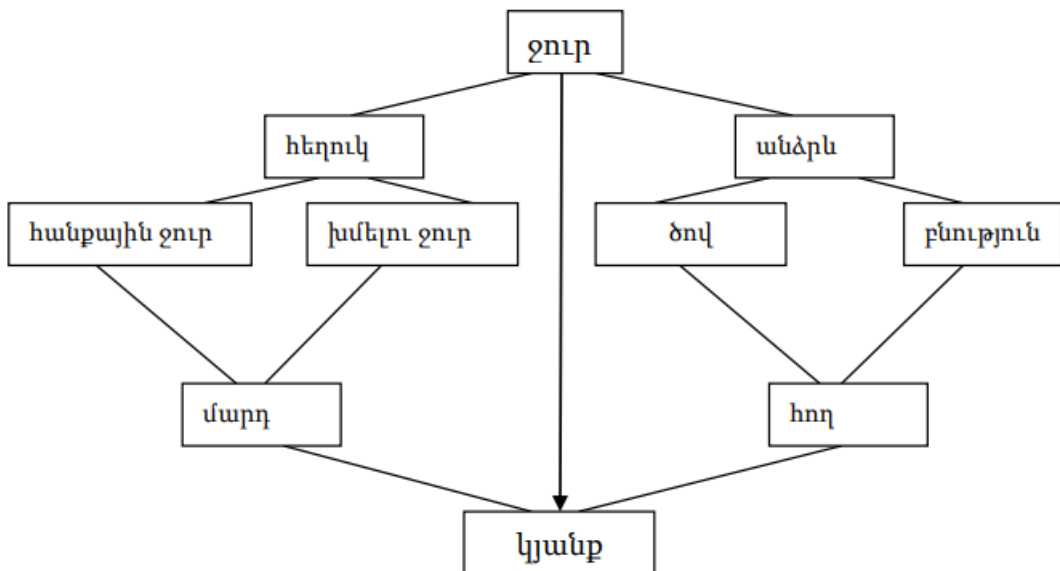
Ընթերցանության դասերին պետք է աշխատել ստեղծագործության գաղափարական եզրակացության վրա: Գրողները ստեղծագործություն ստեղծելիս դրա մեջ դրել են բարոյական, գիտական, կրթական կամ գեղագիտական արժեք: Ստեղծագործության մեջ հեղինակը կիսվում է նաև իր սխալներով և զգուշացնում մեզ ապագայում տհաճ իրավիճակներից:

Իմ դասերին հատուկ ուշադրություն եմ դարձնում առաձների հետ աշխատելուն: Յուրաքանչյուր դաս, որը ես դասավանդում եմ դասարանում, ներառում է աշխատել առաձների և ասացվածքների իմաստի վրա: Երեխաները հաճույքով արտահայտում են իրենց կարծիքը, վիճում, օրինակներ բերում կյանքից: Իմ դասերին սովորողները ոչ միայն անգիր են անում առաձները, այլ դրանք կապում են բարոյական խնդիրների հետ: Այսպես են առաձները գործածվում երեխաների մեջ: Ես արդեն տեսնում եմ իմ ամենօրյա աշխատանքի արդյունքը: Դասարանի երեխաներս ավելի հանդուրժող դարձան իրենց ընկերների նկատմամբ, սկսեցին առաջին տեղում դնել այնպիսի արժեքային կողմնորոշումներ, ինչպիսիք են ընկերությունը, կարեկցանքը, բարությունը, սերը հայրենիքի հանդեպ, հարգանքը մեծերի նկատմամբ:

Երեխան գիտակցում է իր տեղը սոցիալական հարաբերությունների աշխարհում: Նա բացահայտում է սոցիալական նոր դիրքի նշանակությունը՝ դպրոցականի դիրքը, որը կապված է մեծահասակների կողմից բարձր գնահատված կրթական աշխատանքի

կատարման հետ: Երբ երեխան հաջողությամբ սովորում է, նրան գովաբանում են և՛ ուսուցիչը, և՛ ծնողները, նա օրինակ է դառնում մյուս երեխաների համար:

Մայրենիի դասաժամին օգտագործում են «Կլաստեր»-ներ, որոնք օգնում են երեխաների արժեքային համակարգի ձևավորման գործում: Ներկայացնում մեկ օրինակ, որի օգնությամբ երեխաների մոտ սերմանեցի ջրի հանդեպ սեր և հարգանք:



Եզրափակելով՝ ուզում եմ ասել, որ ուսուցչի խնդիրն է դաստիարակել այնպիսի աշակերտի, որ մեր երկիրը հպարտանա իր քաղաքացիներով: Մենք՝ որպես ուսուցիչներ, պետք է ձգտենք երեխաների մեջ սերմանել միայն այն արժեքները, որոնք կօգնեն նրանց լինել հարգալից մարդիկ. մշակութային քաղաքացիներ, որոնք ունակ են փոխըմբռնման և արժանապատիվ կլանքի ժամանակակից հասարակության մեջ:

## Եզրակացություն

Այսպիսով՝ այս ուսումնասիրությունն իրականացվել է կրտսեր դպրոցականներին դասավանդման շրջանակներում կայուն արժեհամակարգ ստեղծելու գերնպատակով:

Գոյություն ունեցող գիտական գրականության համապարփակ վերլուծությունը մեզ թույլ տվեց արժեքավոր պատկերացումներ ձեռք բերել կրտսեր դպրոցականների արժեքային համակարգերի ներկա վիճակի վերաբերյալ: Ակնհայտ դարձավ, որ այս երիտասարդ սովորողների անհատականության ձևավորման գործում առանցքային դեր է խաղում արժեհամակարգի ձևավորումը: Աշխատանքում ներկայացրել եմ որոշ մանկավարժական մեթոդներ, որոնք հատուկ հարմարեցված են տարրական կրթության մաթեմատիկայի և մայրենի դասերին: Այս մեթոդները գործնական ուղեցույց են առաջարկում այն մանկավարժներին, ովքեր ձգտում են արժեքների վրա հիմնված ուսուցումն ինտեգրել իրենց ուսուցման պրակտիկային:

Ընդհանուր առմամբ, այս ուսումնասիրությունը ոչ միայն ընդգծում է կրտսեր դպրոցականների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորման կարևորությունը, այլ նաև առաջարկում է ճանապարհային քարտեզ մանկավարժների, ուսումնական ծրագրեր մշակողների համար՝ արժեքներին ուղղված ուսուցման մեթոդոլոգիաները տարրական դպրոցում ներառելու համար:

## Գրականության ցանկ

1. Մուխոմիրիսկի Վ. Ա., Միրսու նվիրում եմ երեխաներին, Երևան, 1977թ., 317 էջ:
2. Ершова, С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения»// Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 8. - С.52 - 59.
3. Слизкова Е.В. Стандарт второго поколения начального общего образования: преемственность и инновационность, 2013.- С.74 -77.
4. Слизкова Е.В. Формирование гражданской компетентности школьника в условиях образовательного учреждения,2013. - Т.7. - №25. - С.441 -445.
5. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей, 1975.- 254с.
6. Морозова, Т.В. Обзоры по информационному обеспечению общесоюзных науч.-пед. Программ/ Т.В. Морозова. – Обзор информ. вып. 5 с.3